

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΣΑΝΤΑΣ - 9260098

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο της Νέας Σάντας βρίσκεται στο ομώνυμο χωριό του Γεωγραφικού Διαμερίσματος Γαλλικού, του Νομού Κιλκίς. Κατά βάση στο χωριό κατοικούν οικογένειες Σανταίων του Πόντου που ήρθαν μετά την υπογραφή της Συνθήκης της Λοζάννης το 1923, καθώς και οικογένειες στρατιωτικών, νεοπροσφύγων από την πρώην Σοβιετική Ένωση και αλλοδαπών Αλβανικής καταγωγής. Η εγκατάσταση μεγάλης στρατιωτικής μονάδας, καθώς και η δημιουργία της Βιομηχανικής ζώνης είχε ως αποτέλεσμα η Νέα Σάντα να είναι πλήρως αστικοποιημένο χωριό.

Το σχολείο χτίστηκε το 1927 από κατοίκους του χωριού και η λειτουργία του ξεκίνησε τη σχολική περίοδο 1928-1929. Κατά την περίοδο της Κατοχής (1941-1942) διεκόπη η λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά η εκπαίδευση των παιδιών συνεχίστηκε λειτουργώντας στον χώρο του σχολείου το «Αγροτικό Φροντιστήριο». Ακολούθησε η κανονική λειτουργία του σχολείου και λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού στα τέλη της δεκαετίας του '70 έγινε η προσθήκη ακόμα δύο αιθουσών.

Το σχολικό έτος 2015-2016 έγινε η μετεγκατάσταση σε νέο κτίριο 1. 000 τ.μ. που αποτελείται από 6 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα αγγλικών, αίθουσα εικαστικών, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χώρο εστίασης, αίθουσα βιβλιοθήκης, γήπεδο μπάσκετ και ποδοσφαίρου.

Από την ημέρα μετεγκατάστασης ξεκίνησε ένας τιτάνιος αγώνας για την ανεύρεση πόρων με στόχο τον εξοπλισμό του σχολικού κτιρίου. Μέχρι σήμερα έχουν εξοπλισθεί πλήρως πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο πληροφορικής, η βιβλιοθήκη και το εργαστήριο φυσικών επιστημών.

Παράλληλα με το εκπαιδευτικό έργο οι εκπαιδευτικοί, και μαθητές - μαθήτριες με την συνδρομή των γονέων και κηδεμόνων υλοποιούν εθελοντικές, οικολογικές, αθλητικές, καινοτόμες (π.χ. επαναχρησιμοποίηση ποδηλάτων, εγκατάσταση μετεωρολογικού σταθμού) και πολιτιστικές δράσεις.

Σήμερα στο σχολείο φοιτούν 70 μαθητές/τριες από την Νέα Σάντα, 13 μαθητές/τριες οι οποίοι/ες μεταφέρονται με λεωφορείο του ΚΤΕΛ από τον Άγιο Παντελεήμονα και 1 μαθητής από τις Μάνδρες ενώ εργάζονται 15 εκπαιδευτικοί και μία υπάλληλος καθαριότητας με σύμβαση.

Η σχολική μονάδα για τη φετινή χρονιά λειτούργησε μετά το 2023 με επτά (7) τμήματα του κλασικού προγράμματος και με κανονική λειτουργία του τμήμα ένταξης το τελευταίο τρίμηνο, ενώ τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας και τα δύο (2) τμήματα ολοήμερου λειτούργησαν κανονικά από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Με κοινό όραμα, όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για ένα σύγχρονο, ανοικτό, ενταξιακό οικολογικό και ψηφιακό σχολείο η προσπάθεια συνεχίζεται...

Τέλος, η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, στην εφαρμογή αυτή δεν έχει

καμία επιστημονική εγκυρότητα και σε καμία περίπτωση δεν αποτυπώνει την πολυπαραγοντική ανάλυση των ποιοτικών στοιχείων που συνθέτουν τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ποικίλες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ανάλογα με τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/-τριών (αντεστραμμένη τάξη, βιωματική, ανακαλυπτική, ομαδοσυνεργατική μάθηση). Στη σχολική τάξη εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη-διαφοροποιημένη διδασκαλία) ανάλογα με τους στόχους, το περιεχόμενο του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες με στόχο την ολιστική εξέταση των θεμάτων (αιεφορίας, οικολογικής ενσυναίσθησης, συναισθηματικής αγωγής, πρόληψης της βίας, πολιτειότητας κ.α.) μέσα από διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, με τη δυνατότητα ενεργής εμπλοκής τους. Παράλληλα ενισχύθηκε, ο αλληλοσεβασμός των μαθητών/τριών και η εμπιστοσύνη, υιοθετήθηκαν θετικές συμπεριφορές, δόθηκαν ευκαιρίες για ανάληψη πρωτοβουλιών και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που εφάρμοσαν κατάλληλες πρακτικές πρόληψης αρνητικών συμπεριφορών, συμβάλλοντας στη προώθηση ενός αποτελεσματικού σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές/-τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχτηκαν τόσο από τους εκπαιδευτικούς των κλασικών τμημάτων και του ολοήμερου τμήματος όσο και από το Τμήμα Ένταξης το οποίο όμως λειτουργήσε κανονικά στη σχολική μονάδα το τελευταίο μόλις τρίμηνο του σχολικού έτους.

Το σχολείο οργάνωνε και εφάρμοζε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία (τηλεφωνική επικοινωνία, ενημερωτικές συναντήσεις, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, αποστολή εντύπων, ενημερωτικών δελτίων, ιστοσελίδας, πίνακας ανακοινώσεων) με όλους τους γονείς των μαθητών. Βέβαια η διαδικασία διασύνδεσης σχολείου και γονέων θα πρέπει να διανθιστεί και με άλλες δραστηριότητες όπως είναι η κοινές επιμορφώσεις, κοινές εκδηλώσεις κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας. Αυτό το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης (συντονιστικές επιτροπές τομέων, διαχειριστικές επιτροπές) στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή, τη συνεργασία και τη δέσμευση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για την επίτευξη των στόχων της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, ο ΣΔ με τα μέλη του Σχολικού Συμβουλίου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων διασφαλίζει την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία είχε θετικό αντίκτυπο μέσα από τις συνεργασίες με φορείς της Τοπικής Κοινωνίας (Πρόεδρο Τοπικής Κοινότητας, Φιλαρμονική, Μουσείο Σχολικής Ζωής κ.α.) με τα σχολεία της Δημοτικής Κοινότητας Γαλλικού, με φορείς της ευρύτερης κοινωνίας (οικολογική εταιρεία Ελλάδος, "ΑΦΗΣ", Φωτοανακύλωση κ.α.) με επιστημονικούς φορείς (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) με εκπαιδευτικούς φορείς (

Π.Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας, Δ.Π.Ε. Κιλκίς, Σχολικούς Συμβούλους ΠΕ 70, ΠΕ11 και Ειδικής Αγωγής) με συμμετοχή σε εκπαιδευτικά εθνικά δίκτυα (ΚΠΕ Λιθακιάς Ζακύνθου, ΚΠΕ Κιλκίς, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων) και σε ευρωπαϊκά δίκτυα (eTwinning ,Erasmus), με συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς (Ευκλείδης, Ολυμπιακής Εβδομάδας, European School Radio), με συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα (europe code week 2022, βιβλία με ρόδες, ΠΡΟΘΕΣΥ, 1ο Παιδαγωγικό Συνέδριο Κιλκίς)

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και η υλοποίηση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών αποτελεί μια καλή πρακτική για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου για τέταρτη συνεχή χρονιά στα επιμορφωτικά προγράμματα της κοινότητας εκπαιδευτικών etwinning, συμβάλλει στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Το σχολείο υπέβαλλε αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης (KA122-SCH-Short-term projects for mobility of learners and staff in school education) με στόχο τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου σχετικά με την εφαρμογή του συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών στην σχολική μας μονάδα και την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διόγκωση της εξωδιδασκτικής εργασίας των εκπαιδευτικών (π.χ. διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, συνεδριάσεις σχολικού συμβουλίου & συλλόγου διδασκόντων για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, άτυπες συνεδριάσεις, η συμπλήρωση σχεδίων δράσης εργαστηρίων δεξιοτήτων κ.α.), η διαδικασία ανεύρεσης επιμορφωτών εκτός σχολείου καθώς και η ελλιπής χρηματοδότηση των σχολείων καθιστά την **υποχρεωτική** οργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης για 15 τουλάχιστον ώρες για κάθε σχολική μονάδα ασύμφορη και ίσως αναποτελεσματική (σχέση κόστους & αποτελέσματος).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις